

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GO! BS DE NOVA KIDS TE KESSEL-LO

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	55897
Instelling	GO! BS De Nova Kids Rerum Novarumlaan 1 - 3010 KESSEL-LO
Beleidsverantwoordelijke	Petra VAN DEN BERGE
Telefoonnummer	016 25 29 08
E-mail	petra.vandenberge@huis11.be
Website	www.denovakids.school
Bestuur	GO! scholengroep Huis 11 Rerum Novarumlaan 1 - 3010 KESSEL-LO
Scholengemeenschap	BaO Leuven-Tienen-Landen Rerum Novarumlaan 1 - 3010 LEUVEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! CLB Leuven-Tienen-Landen Oude Vestenstraat 14 - 3300 TIENEN
Start- en einddatum doorlichting	08/05/2023 - 12/05/2023
Inspectieteam	Els VER EECKE Yvan AMEYE Frans DE BIE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	13
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

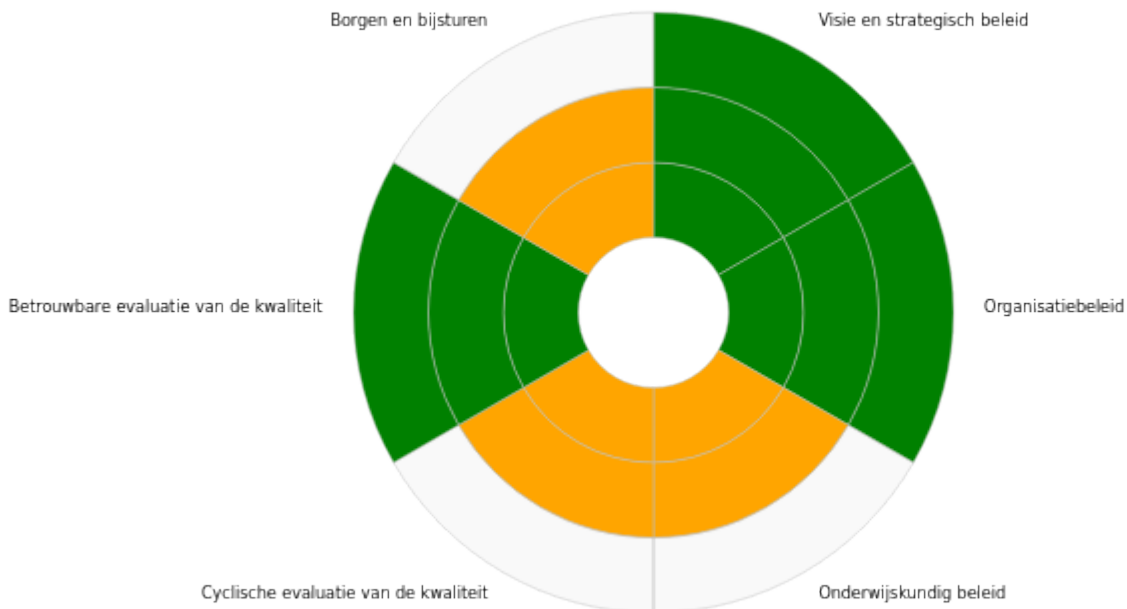
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Vlierbeeklaan 1 - 3010 KESSEL-LO
- Rerum Novarumlaan 1 - 3010 KESSEL-LO.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid Onder impuls van een nieuwe directeur heeft het schoolteam de vernieuwende visie van het schoolbestuur schooleigen gemaakt en een geïntegreerde zorgvisie ontwikkeld. Daardoor weet de school wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren en ondersteunen. De school- en zorgvisie is afgestemd op de input en de context van de beide vestigingsplaatsen en op de regelgeving. Het beleidsteam stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie waar te maken. De teamleden krijgen daarbij de ruimte om op hun eigen tempo de visie te vertalen naar de praktijk. Daardoor vindt de visie in toenemende mate en met verschillende snelheden zichtbaar ingang in de schoolwerking, de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. Zo heeft de projectwerking in alle klassen zijn intrede gedaan, maar zijn de principes ervan in sommige klassen sterker ingeburgerd dan in andere. In dit stadium van schoolontwikkeling is een bijsturing van de visie nog niet aan de orde. Wel zet de school inmiddels stappen om werk te maken van een eigen talenbeleid. De professionalisering die daaraan verbonden is, kan een hefboom vormen om een meer planmatig en gefaseerd strategisch beleid uit te zetten.

Organisatiebeleid De vernieuwde organisatiestructuur met verschillende koepelteams geeft de school zuurstof voor de beleidsvoering. Daarbij zijn participatie en dialoog met teamleden, leerlingen en ouders belangrijk. De school gaat actief op zoek naar mogelijkheden om alle belanghebbenden een stem te geven. Bij de samenstelling van participatie- en overlegstructuren kan ze nog sterker streven naar een representatieve vertegenwoordiging van beide vestigingsplaatsen en van de diversiteit van de ouderpopulatie. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar weloverwogen op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Teamleden krijgen heel wat kansen om vernieuwingen uit te proberen. Voorbeelden daarvan zijn de projectwerking en het bewegend leren. Er zijn echter verschillen in de mate waarin teamleden deze kansen grijpen en ervoor open staan om te leren van elkaar. De school slaagt er in toenemende mate in om de eilandcultuur te doorbreken en leraren aan te zetten om samen school te maken. De waardevolle samenwerkingsverbanden met andere scholen en met diverse externe partners hebben een positieve impact op de schoolwerking. De school maakt werk van een communicatiebeleid. Ze communiceert frequent, laagdrempelig en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Ze beseft dat de optimalisering van de digitale platformen een aandachtspunt vormt.

Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate.

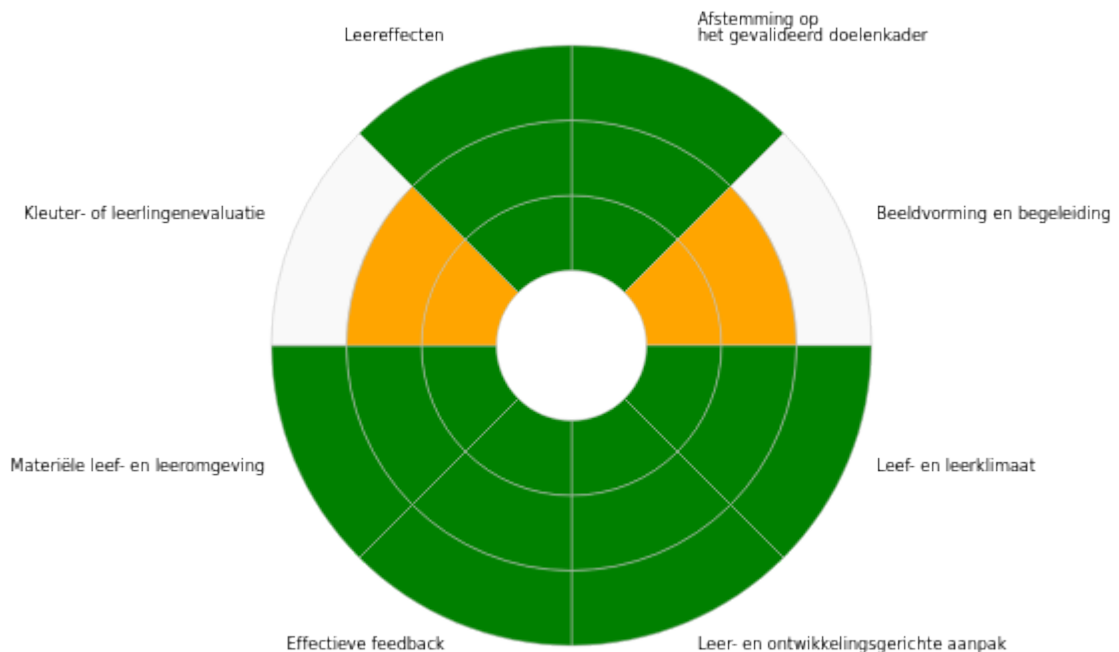
Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert enkele relevante aspecten van de schoolwerking, de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. Ze kan echter sterker inzetten op een planmatige en doelgerichte evaluatie van de kwaliteit en de effecten van vernieuwingen, maatregelen en afspraken. Zo kan ze meer systematisch onderzoeken in welke mate schoolontwikkelingsprocessen zoals het meersporenbeleid, de projectwerking, de invoering van een nieuw onderwijsleerpakket, de niveaugroepen en de evaluatiepraktijk een effect hebben op de onderwijskwaliteit. De laatste jaren vonden weinig (tevredenheids-)bevragingen bij ouders en leerlingen plaats. Meerdere lopende en geplande evaluaties zijn vooral gericht op het in kaart brengen van de beginsituatie. Daardoor is de evaluatie momenteel weinig systematisch en cyclisch. Uitzonderingen zijn de geregelde afname van genormeerde toetsen in het kader van het kind- en leerlingvolgsysteem en de verplichte deelname aan gevalideerde toetsen.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school evalueert haar kwaliteit in toenemende mate op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze houdt daarbij rekening met de specifieke context en input van beide vestigingsplaatsen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante externe partners zoals de pedagogische begeleidingsdienst, het ondersteuningsnetwerk of het centrum voor leerlingbegeleiding. Het is een groeikans om ook leerlingen en ouders actiever te betrekken. De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Dat gebeurt vooral op kind- en groepsniveau en minder op afdelings- of schoolniveau. De school kan de betrouwbaarheid nog verder versterken door de beschikbare data over de ontwikkeling van kleuters en leerlingen meer longitudinaal in kaart te brengen en diepgaander te analyseren.

Borgen en bijsturen De school kent haar sterke punten, maar haar kijk op de werkpunten is nog onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is, waardoor sommige afspraken en waardevolle initiatieven dreigen te verwateren. Illustratief is de meersporenwerking of de visualisatie en het functioneel gebruik van strategieën voor Nederlands. Het is een werkpunt om structureel een aantal kwaliteitsvolle aspecten van de werking te borgen en vast te zetten in een compacte en makkelijk raadpleegbare vorm als toetssteen voor toekomstige evaluaties. De school laat soms kansen liggen om haar werking vanuit evaluaties bij te stellen en vooral om de gelijkgerichtheid op diverse terreinen te verhogen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Aan de hand van eigen leerlijnen voor alle leergebieden zorgen ze voor verticale samenhang tussen de aangeboden leerplandoelen. Het evenwicht tussen en binnen de domeinen van de verschillende leergebieden vormt een aandachtspunt. Het kleuterteam kan daartoe de waardevolle projecttemplate verder optimaliseren. Meer concrete afspraken over het werken met deze template kunnen tevens de doel- en gelijkgerichtheid van het kleuterteam verhogen.

Beeldvorming en begeleiding Onder meer via de kijkwijzer, toetsresultaten en gesprekken vormen de leraren zich een breed beeld over de beginsituatie van de kleuters. Het kindvolgsysteem brengt de sterktes, de concrete zorgvragen en vooral de evolutie van de kleuters minder overzichtelijk en betrouwbaar in kaart. De kwaliteit van de observatiepraktijk heeft een impact op de beeldvorming en op de continuïteit in de begeleiding van kleuters. De meeste leraren selecteren doelen die aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling van hun kleuters. Door de recente invoering van graadklassen zijn ze soms nog op zoek naar manieren om zo adequaat mogelijk in te spelen op de noden van de verschillende leeftijdsgroepen. Om het gemeenschappelijk curriculum te realiseren zet het kleuterteam sterk in op de brede basiszorg. In de verhoogde zorg kunnen kleuters rekenen op ondersteuningsacties door het zorgteam. Voor kleuters die gesignaleerd worden door de Koalatest, stelt het kleuterteam een plan van aanpak op. De planmatige ondersteuning van de overige kleuters in de verhoogde zorg, de efficiënte inzet van de zorgleraren en de opvolging van de effecten van de begeleiding vormen een werkpunt.

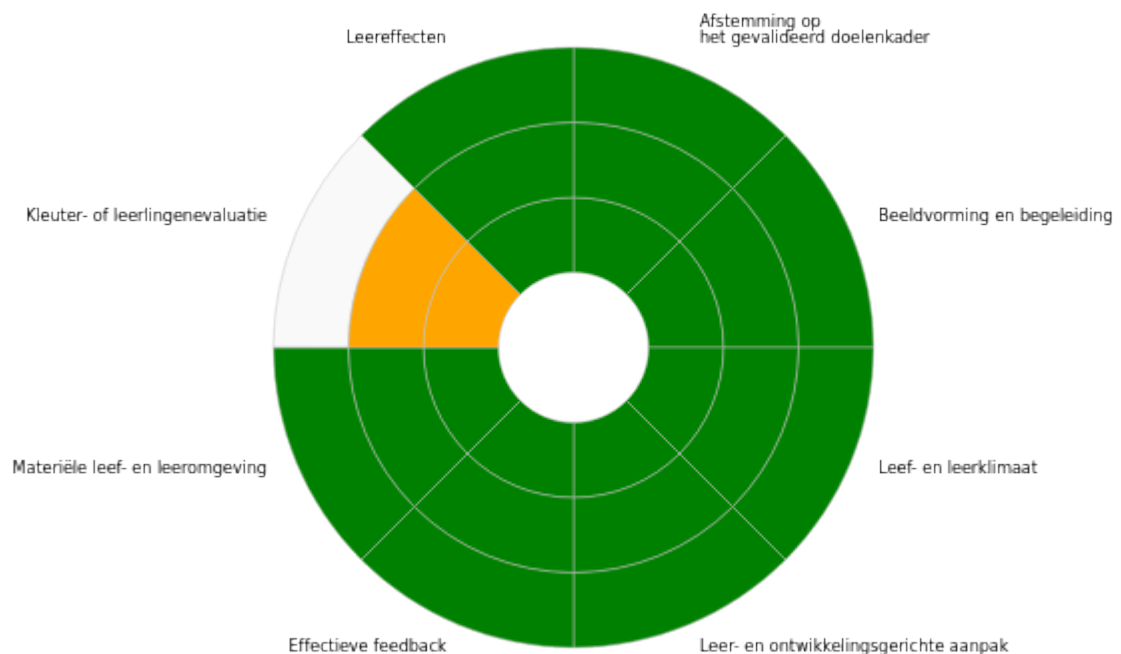
Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de kleuters zich goed voelen. Ze gaan regelmatig op een motiverende en waarderende wijze in dialoog met de kleuters. Ze gaan positief om met de grote diversiteit van de groep kleuters. Ze integreren activiteiten die kleuters ondersteunen in het leren van elkaar en in de constructieve omgang met verschillen tussen mensen. Het kleuterteam zet in op warme en laagdrempelige overgangen tussen gezin en school en tussen de kleuterafdeling en het eerste leerjaar.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** Vanuit een projectmatige aanpak ondersteunen de leraren het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Samen met de kleuters bouwen de leraren een project stapsgewijs op door voorkennis te activeren en de kleuters onderzoeksvragen te laten formuleren. De projecttemplate biedt de leraren houvast om een brede waaier aan activiteiten te voorzien. De hoekverrijking zorgt ervoor dat het thema leeft in de klas. In meerdere klassen is het een aandachtspunt om de hoeken sterker te verrijken in functie van Nederlands en wiskundige initiatie. Door de kleuters actief te betrekken bij de keuze en de uitwerking van de projecten sluiten de leraren sterk aan bij de interesses en de leefwereld van de kleuters. De horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden is kenmerkend voor de projectwerking. Onder meer met mindmaps, de woordmuur en de aandacht voor het visualiseren van focuswoorden bieden de leraren taalsteun. Ze stimuleren kleuters om te verwoorden en zetten daarbij vooral in op zelfredzaamheids- en themataal. Het is een groeikans om explicieter stil te staan bij de opbouw van instructietaal. De leraren besteden aandacht aan een aantal metacognitieve vaardigheden. Meerdere leraren stellen denkstimulerende vragen en moedigen kleuters aan om te reflecteren over de onderzoeksvragen. Momenteel onderneemt het kleuterteam stappen om gericht te werken aan de ontwikkeling van executieve functies. Het kleuterteam kan het efficiënt gebruik van de lestijd nog optimaliseren.
- Effectieve feedback** De leraren geven intuïtief geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de kleuters en richten ze zich op het kind of op het resultaat. Leraarafhankelijk vertrekt de feedback ook vanuit vooropgestelde doelen en is de feedback gericht op het proces, de zelfregulatie of op de volgende stappen in het leerproces. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de meeste ontwikkelingsmaterialen en de digitale infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de digitale infrastructuur zijn doorgaans actueel, veilig en aangepast aan de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal functioneel in om kleuters te stimuleren tot exploreren en experimenteren. In de vestiging De Nova kunnen de kleuters gebruik maken van een snoezelruimte. In de meeste klassen ondersteunt het fysiek comfort het leren en onderwijzen. Verschillende factoren leiden tot een erg verscheiden klasbeeld op vlak van bewegings- en speelruimte en klasaankleding. Voor sommige leraren is het een groeikans om het klasbeeld verder te optimaliseren.

Kleuter- of leerlingevaluatie Elke leraar heeft een persoonlijk observatiesysteem, waarbij het verband met de focusdoelen van een project niet altijd duidelijk is. Met toevallige en doelgerichte observaties, eigen indrukken en de resultaten van genormeerde toetsen voeden de leraren de beeldvorming in het kindvolgsysteem en een kijkwijzer. Deze instrumenten schetsen respectievelijk tussentijdse beelden en een eindbeeld voor een aantal aspecten van de ontwikkeling. Beide instrumenten zijn echter niet helemaal representatief voor het gevalideerd doelenkader en het aanbod. Ze zijn evenmin voldoende op elkaar en op de focusdoelen afgestemd. Het kleuterteam kan de gelijkgerichtheid, efficiëntie, relevantie en graduele opbouw van de observatiepraktijk verhogen door de verschillende systemen en instrumenten te integreren. Bovendien is het een werkpunt om te komen tot een meer transparante en betrouwbare observatiepraktijk, zodat alle risico-kleuters tijdig gedetecteerd worden en de leraren er hun aanbod en begeleiding maximaal op kunnen afstemmen.

Leereffecten De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



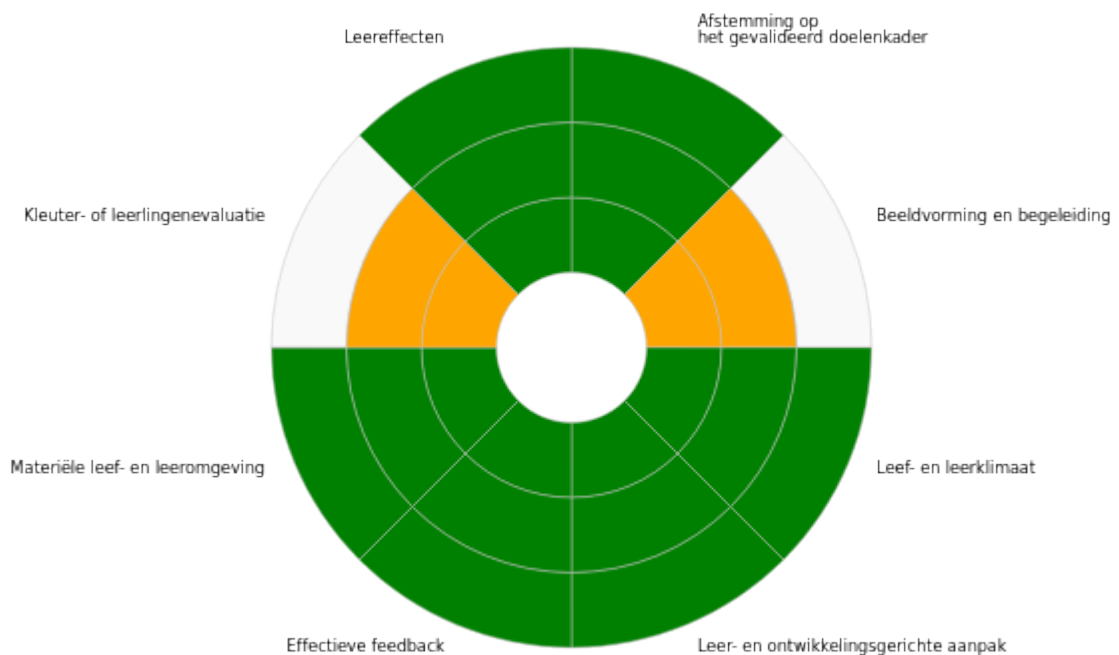
- Afstemming op het gevalideerd doelenkader** De leraren hebben het leerplan grondig bestudeerd en vertaald naar een leerlijn met verstaanbare rapportdoelen per leerjaar. Ze bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming uit te werken. Ze bewaken het doelenaanbod en zorgen voor horizontale samenhang tussen mens en maatschappij en andere leergebieden. De graadoverschrijdende verticale samenhang en de concrete koppeling van de dominante doelen aan de projecttemplates vormen groeikansen.
- Beeldvorming en begeleiding** De klas- en zorgleraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Zij zorgen voor een degelijk zorgoverleg en voor rijke overgangsgesprekken. Ze bundelen de kennis over elke leerling in een leerlingvolgsysteem. Het is een groeikans om de interesses en talenten van de leerlingen efficiënter in de beeldvorming op te nemen als hefboom voor verdere begeleiding. Met het oog op de uitwerking van het gemeenschappelijk curriculum baseren de meeste leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Soms zijn leerinhouden wat te hoog gegrepen voor de meerderheid van de klas, waardoor er minder aansluiting is bij de zone van de naaste ontwikkeling. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Met gevarieerde groeiperings- en werkvormen stimuleren de leraren hun leerlingen om met en van elkaar te leren en om hulp te vragen of te bieden. In enkele klassen is de begeleiding te rigide georganiseerd met weinig flexibele niveaugroepen. De school kan de efficiënte inzet van de zorgleraren nog verhogen.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed en welkom voelen. De leerlingen rapporteren over een hoog welbevinden tijdens de projectwerking. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Door de gehanteerde werkvormen bevorderen ze de positieve interactie tussen de leerlingen. Onder meer met klasgesprekken grijpen de leraren snel en gepast in bij socio-emotionele problemen. In de meeste klassen zorgen de leraren voor een warme, fijne sfeer, waarbij er ook aandacht is voor de gevoelens van de leerlingen.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Recent investeerde de school in de implementatie van projectwerk. Dat leidde in de meeste klassen tot de ontwikkeling van levensecht, horizontaal samenhangend onderwijs, afgestemd op de interesses en de leefwereld van de leerlingen. Tijdens de projectwerking ontwikkelen de leerlingen een open blik op de wereld. Ze leren onderzoeksvragen stellen en er samen het antwoord op zoeken. Dat resulteert in een hoge betrokkenheid en een vlotte samenwerking tussen de leerlingen. De tijds- en ruimtekaders zijn gradueel opgebouwd, hoewel in enkele klassen relevante kaders in het klasbeeld ontbreken. De visuele ondersteuning in functie van de actualiteit kan nog sterker aan de tijds- en ruimtekaders gekoppeld worden. De aandacht voor de windrichtingen verschilt van leraar tot leraar. De meeste leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze stimuleren onder meer de zelfsturing en zelfstandigheid van de leerlingen. In enkele klassen verloopt het onderwijs veeleer gestuurd en klassikaal, waardoor leerlingen minder kansen krijgen om hun leerproces zelf in handen te nemen. De meeste leraren maximaliseren de tijd om te leren.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leerproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De consequente explicitering van de lesdoelen bij aanvang van de les kan de impact van feedback nog vergroten. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, en in mindere mate op de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Opvallend is de rijke schriftelijke feedback in de rapporten. Door het relatief geringe aantal rapportperiodes ligt er echter veel tijd tussen de evaluatie en de rapportering.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de digitale infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Alle klassen beschikken over een ruime klasbibliotheek. Het aandeel van de informatieve boeken kan verder geoptimaliseerd worden. Een omgevingsboek kan de school ondersteunen om leerinhouden te kaderen binnen realistische en authentieke contexten. De leermiddelen en de digitale infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het gebruik van ICT krijgt een prominente plaats in het domein brongebruik. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Kleuter- of leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. In een aantal klassen is de evaluatie onvoldoende gebaseerd op objectieve criteria. Sommige toetsen zijn in beperkte mate afgestemd op de verwachtingen van het gevalideerd doelenkader.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader vrij evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze hebben de doelen van het gevalideerd doelenkader grondig verkend en in toegankelijke taal omgezet voor de rapporten. Ze hanteren deze doelenlijst voor het bewaken van het evenwicht, de volledigheid en de verticale samenhang. De leraren baseren hun aanbod op onderwijsleerpakketten en werken daarnaast een eigen aanbod uit in projecten. De graduele opbouw vormt hierbij een aandachtspunt.

Beeldvorming en begeleiding De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Sommige leraren laten echter kansen liggen om die beeldvorming te verfijnen met het oog op een doelgerichte begeleiding. De meeste leraren doen doorgaans inspanningen om het onderwijsleerproces af te stemmen op de talige competenties van de leerlingen. Ze investeren in een preventieve aanpak door ondersteuning en maatregelen te integreren in de brede basiszorg. Leraarafhankelijk hanteren ze verschillende vormen van differentiatie waarbij een doorgaande lijn ontbreekt. Ze laten kansen liggen om homogene en heterogene groepeeringsvormen doelgericht en flexibel aan te wenden om in te spelen op de noden van de leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben en van de leerlingen die meer aankunnen. De efficiënte inzet van de zorgleraren, de planmatige aanpak in de verhoogde zorg en de opvolging van de effecten van de begeleiding vormen werkpunten.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze houden rekening met de inbreng van de leerlingen bij de vormgeving van de projecten. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De meeste leraren besteden aandacht aan een duidelijke en geleidelijke instructie waarbij ze de lesdoelen expliciteren. Sommige leraren kunnen dit nog versterken. De meeste leraren hanteren activerende werkvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Ze integreren ook spelend en bewegend leren. Ze leveren inspanningen om het aanbod betekenisvol te maken door activiteiten van het leergebied Nederlands te integreren in de projecten. De leesinitiatieven vormen een waardevolle stimulans voor leesbevordering en leesplezier. De recente aandacht voor woordenschatontwikkeling en het geplande professionaliseringstraject over mondelinge vaardigheden bieden kansen om het aanbod verder te optimaliseren. Het vormt voor de leraren een groeikans om de aandacht voor metacognitieve vaardigheden en taalstrategieën te versterken. Zo kan het team over de verschillende klasgroepen heen de visuele ondersteuning van taalstrategieën en het functioneel gebruik ervan op elkaar afstemmen. De meeste leraren benutten de tijd om te leren efficiënt.

Effectieve feedback De meeste leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leerproces. Daarbij vertrekken ze doorgaans vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Het expliciteren van succescriteria bij productieve taaltaken kan de feedback doelgerichter maken. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is geregeld duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren leveren inspanningen om de schriftelijke feedback op de rapporten groeigericht te formuleren. Door het geringe aantal rapportperiodes ligt er echter veel tijd tussen de evaluatie en de rapportering.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de digitale infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De leermiddelen en de digitale infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren beschikken over een gevarieerd boekenaanbod dat nog wordt verrijkt door regelmatig bezoek aan de bibliotheek of de bibliobus. De leraren hebben ruime aandacht voor het gebruik van digitale leermiddelen in het onderwijsleerproces. De school voerde in één vestigingsplaats een nieuw onderwijsleerpakket in voor het eerste leerjaar en staat voor de uitdaging om hiervoor de nodige professionalisering te voorzien om dit pakket efficiënt in te zetten.

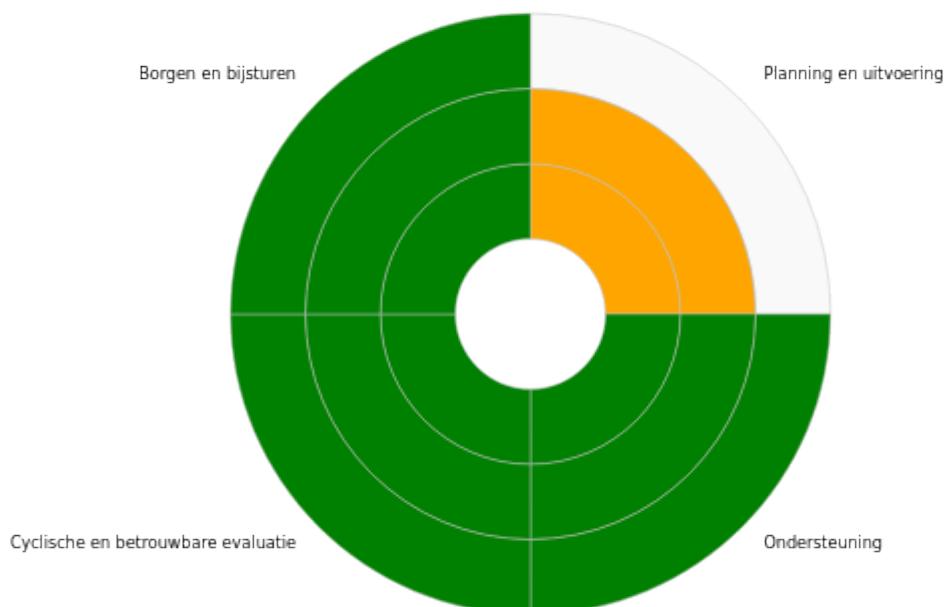
Kleuter- of leerlingevaluatie De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren gebruiken naast een genormeerde toets voor technisch lezen wisselend toetsen uit het onderwijsleerpakket en eigen toetsen om een beeld te krijgen over de vorderingen van de leerlingen. Ze laten daarbij mogelijkheden die de onderwijsleerpakketten bieden onbenut. Het gebruik van criteria als richtsnoer voor de beoordeling van schrijf- en spreekopdrachten vormt voor de meeste leraren een werkpunt. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de meeste leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- producten met gevaarlijke eigenschappen.



Planning en uitvoering De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Een aantal aandachtspunten voor de processen 'gebouwen en onderhoud' en 'elektriciteit' kregen geen plaats in deze planningsdocumenten of wachten nog op de uitvoering. Wat het proces 'gebouwen en onderhoud' betreft beschikt niet elke kleuterklas over een eigen wastafel. De vensters in de turnzaal bevinden zich op kindhoogte en zijn onvoldoende beveiligd. Dat geldt ook voor de meeste kapstokken. Op de kleuterspeelplaats ligt bouwafval in de bak van een zitbank. Klimop, een giftige plant, groeit op die speelplaats. In tal van klassen vormen laaghangende kabels en touwen een gevaar. De infrastructuur van vestigingsplaats Heffel heeft tijd, aandacht en liefde nodig. Op meerdere plaatsen is zij aan onderhouds- en schilderwerken toe. Volgens de leerlingen laat het onderhoud en de hygiëne in de toiletten te wensen over. In enkele toiletruimtes is er een sterke geurhinder. Bij de urinoirs ontbreken tussenschotten. De toiletten zijn niet aangeduid met correcte pictogrammen. Voor het proces 'elektriciteit' werd opgemerkt dat enkele buislampen defect zijn en dat een zekeringenkast in een kleuterklas niet op slot kan. Voor het proces 'producten met gevaarlijke eigenschappen' werd vastgesteld dat er in de klassen geen poetsproducten aanwezig zijn en dat deze producten achter slot worden bewaard. Uitgezonderd voor de bovenstaande aandachtspunten beheert de school de planning op een efficiënte wijze. Ze legt het globaal preventieplan, het jaaractieplan en de nodige rondgangsverslagen voor.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school kan rekenen op de inzet van twee preventieadviseurs en een goed opgeleide technische ploeg.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt de nodige gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op de meeste van haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt meestal wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	◆	●	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingevaluatie	◆	◆	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot beeldvorming en begeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot kleuter- of leerlingenevaluatie.